

**Годовой отчет  
о результатах деятельности региональной инновационной площадки  
за 2016\_год**

**1.** Наименование организации Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Змеиногорского района Алтайского края

**2.** Наименование проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве ОУ»

**3.** Сроки реализации проекта (программы) январь-декабрь 2016 года

**4.** План реализации проекта

Задача/ мероприятие	Сроки реализации	Выполнено/Не выполнено
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз.</li> </ul>	Январь 2016	Выполнено
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе, округе.</li> </ul>	Январь 2016	Выполнено
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Выстраивание инклюзивных вертикалей, многоуровневой системы повышения квалификации (район, город).</li> </ul>	Январь 2016	Выполнено
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Установочный семинар «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования»</li> </ul>	Январь 2016	Выполнено
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Формирование и апробация механизмов взаимодействия внутри инклюзивных вертикалей и инновационных сетей.</li> </ul>	Февраль 2016	Выполнено
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования.</li> </ul>	Февраль 2016	Выполнено
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Формирование и деятельность проектно-исследовательских групп в ОУ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ul>	Февраль 2016	Выполнено
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ.</li> </ul>	Март 2016	Выполнено
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ ПС «Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования»</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Разработка и проведение серии научно-практических семинаров по теме проекта: -вебинар «Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ»; семинар-практикум «Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с ОВЗ»; -семинар «Участие родительской общественности при переходе на инклюзивное образование»</li> </ul>	Апрель 2016	Выполнено
	Март 2016	Выполнено

<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Мастер-класс «Мы вместе!»(привлечение внимания педагогов ОУ к проблемам инклюзивного образования»</li> <li>▫ «Роль игры в учебно-воспитательном процессе для детей с ОВЗ»</li> </ul>	Апрель 2016	Выполнено
	Май 2016	Выполнено
	Февраль 2016	Выполнено
	Май 2016	Выполнено

#### 5.Результат(продукт)

№	Результат (продукт)	Достигнут/ Не достигнут
1.	▫ Разработка документов, регламентирующих и сопровождающих работу проекта;	Достигнут
2.	▫ Создание рабочей группы инновационной площадки.	Достигнут
3.	▫ Разработка обязанностей руководителя и членов рабочей группы	Достигнут
4.	▫ Разработка программы инновационной стажерской практики	Достигнут
5.	▫ Подготовка плана стажерских практик	Достигнут
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Разработка модели инклюзивного образовательного пространства:</li> <li>- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;</li> <li>- разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Дворца через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;</li> <li>- выстраивание инклюзивных вертикалей, многоуровневой системы повышения квалификации (район, город);</li> <li>- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ (законных представителей);</li> <li>-проведение стажерских практик на базе дворца</li> </ul>	Достигнут

7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы инклюзивного образования.</li> </ul>	Достигнут
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Технология научно-методического обеспечения качества внедрения современных методов и методик диагностики универсальных действий и личностных компетенций детей с ОВЗ</li> </ul>	Достигнут
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Разработана и проведена серия научно-практических семинаров по теме проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>-вебинар «Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ»</li> <li>-семинар-практикум «Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с ОВЗ»</li> <li>-семинар «Участие родительской общественности при переходе на инклюзивное образование»</li> </ul> </li> </ul>	Достигнут
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Мастер-классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Мы вместе!»(привлечение внимания педагогов ОУ к проблемам инклюзивного образования);</li> <li>-«Роль игры в учебно-воспитательном процессе для детей с ОВЗ»</li> </ul> </li> </ul>	
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Презентации <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Обеспечение качества современного инклюзивного образования в условиях дополнительного образования: Стратегии, проблемы и решения»;</li> <li>-«Инновационно-образовательная модель инклюзивного образования как ресурс формирования нового типа обучающегося и педагога»;</li> <li>-«Профессиональное развитие педагогов в условиях инклюзивного образования»;</li> <li>-«инновационно-образовательная модель инклюзивного образования»;</li> <li>-«Проектная задача как форма диагностики инклюзивных результатов детей с ОВЗ»;</li> <li>«развитие детской инициативы в условиях инклюзивного образования»;</li> <li>-Социальная практика «Работа над ошибками»</li> </ul> </li> </ul>	Достигнут
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Видеоматериалы <ul style="list-style-type: none"> <li>-Публичные выступления;</li> <li>-Передачи детского телевидения «ВиД»</li> <li>- Территория успеха и достижений «Тендем-забудь про одиночество»</li> </ul> </li> </ul>	Достигнут
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Публикации <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Инновационные площадки как средство повышения педагогической культуры родителей»;</li> <li>-Празднично-событийные циклы как средство нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ»</li> </ul> </li> </ul>	Достигнут
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Выступления <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Из опыта работы инновационной площадки на муниципальной педагогической конференции</li> </ul> </li> </ul>	Достигнут

## 6. Публичное представление результатов проекта

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
«Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ»	март	вебинар	МБУДО «ДТДиМ»	район
«Проблемы и перспективы инклюзивного образования для детей с ОВЗ»	апрель	Семинар-практикум	МБУДО «ДТДиМ»	район
«Мы вместе»	февраль	Мастер-класс	МБУДО «ДТДиМ»	район

7. Описание результатов, полученных в ходе реализации проекта в организации (показатели/изменение показателей, свидетельствующих об успешности реализации проекта и(или) возникших проблемах)

№	Результат(показатель) изменение показателя)	Описание	Проблемы, трудности
1.	Изучить возможности МБУДО «ДТДиМ» для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями	Целью стало привлечение внимания общества к детям с инвалидностью, а также создание инклюзивного творческого пространства во Дворце, способствующего развитию культурной самобытности, творческого потенциала, социальной адаптации их в обществе. В рамках изучения состоялось несколько разноплановых мероприятий. Круглый стол, который объединил более 20 педагогов и специалистов образования детей Змеиногорского района, а также представители социальных ведомств. Все вместе мы обсуждали вопросы социокультурной реабилитации детей с инвалидностью, делились опытом и технологиями работы в инклюзивных группах. Потенциал методов и приемов, накопленный в дополнительном образовании, позволяет: погрузить	Организация дополнительного образования таких детей сопряжена с большими сложностями. Так, например, посещение объединений дополнительного образования для ребенка с диагнозом ДЦП очень часто становится просто невозможным, так как им требуется гораздо больше времени для того, чтобы воспроизвести самые простые действия. Даже для того, чтобы ровно разрезать лист бумаги, им требуется приложить максимум усилий. А при этом еще и выдержать взгляды и реплики некоторых ребят. Поэтому к таким детям нужен индивидуальный подход, который мы постарались организовать.

		<p>«особого» ребенка в среду сверстников, включить в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогом, приобщить к общепринятым нормам и правилам общения и поведения, раскрыть индивидуальные способности, данные природой, проявить творческую инициативу и самостоятельность, почувствовать свою значимость и ценность</p>	
2.	<p>Создание условий для разработки и реализации модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в МДУДО «ДТДиМ»</p>	<p>Начали с создания условий для открытия инклюзивной группы для детей с разными возможностями. Для этого разработали нормативно-правовую базу по проблеме. Разработали образовательные услуги и программное обеспечение образовательного процесса. Обеспечили психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивном объединении мультидисциплинарной командой. Разработали модель взаимодействия с родителями и социумом. Обеспечили повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.</p>	<p>Но важнейшим условием успешности инклюзивного обучения ребенка-инвалида является принятие и поддержка родителями данного вида обучения. Необходимо, чтобы родители были мотивированны на результаты инклюзивного образования своего ребенка, и не только владели информацией, могли технически организовать учебный процесс и находились рядом во время занятия для того, чтобы помочь в работе (в декоративно-прикладном и техническом творчестве иногда просто невозможно обойтись без помощи взрослого человека). Также мы выявили основные проблемы, препятствующие успешному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующая система обучения не может в полной мере обеспечить индивидуальное развитие детей;</li> <li>- педагог, имеющий недостаточный уровень квалификации, сдерживает развитие одаренного ребенка-инвалида;</li> <li>- отсутствие доступа к информационным ресурсам ограничивает полноценную работу детей с различными источниками информации;</li> <li>- при разработанной четкой периодичности проведения отдельных мероприятий для детей-инвалидов, отсутствует система по квалифицированному психолого-педагогическому сопровождению и мониторингу их развития.</li> </ul> <p>Также хотелось бы отметить недостаток конкретных методик и</p>

			<p>методических пособий для обучения детей-инвалидов в системе дополнительного образования.</p> <p>Серьёзной проблемой так же является не скоординированность деятельности заинтересованных лиц и в работе с детьми с ОВЗ.</p>
3.	<p>Привести нормативно-правовую базу ОУ в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании</p>	<p>Разработаны и обновлены локальные акты ОУ, положения, регламентирующие поддержку инклюзивного образования и определяющих источники финансирования данной формы обучения</p>	<p>Любое нововведение должно иметь под собой нормативно-правовую базу.</p>
4.	<p>Подготовка программ и инструментария количественного и качественного исследований, обеспечивающих сбор данных . позволяющих описать полноценную характеристику существующих условий для образования детей с ОВЗ</p>	<p>Разработка и подготовка программ количественного и качественного исследований обеспечивающих сбор данных позволяющих описать полноценную характеристику состояния условий образования детей с ОВЗ, а так же включающих возможность разработки массива данных для картографической визуализации результатов мониторинга.</p> <p>Описание системы индикаторов/показателей ,характеризующих существующие условия дополнительного образования детей с ОВЗ ( организационные,кадровые,материально-технические, нормативные,информационные,методические и др.)</p> <p>Включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной программы инклюзивного образования, проектирование и развитие внутриворцовой социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, объединений, организацию</p>	<p>Проблемы реализации идей инклюзивного образования связаны, по нашему мнению, с тем, что не все педагоги действительно могут создавать особую среду для особого ребенка. Как отмечается в разных исследованиях, педагоги массового образования психологически и методически не готовы работать с детьми с атипичным развитием, с детьми, демонстрирующими трудности поведения или воспитывающимися в асоциальных семьях.</p> <p>А ведь инклюзивное образование как раз и предполагает включение в образовательную среду всех без исключения детей с особыми образовательными потребностями; возможность выбора форм организации образования.</p>

		<p>общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательного учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>Включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность.</p>	
5.	<p>Анализ существующей системы сбора данных об условиях для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включая описание выявленных тенденций и проблем существующей системы мониторинга условий образования детей с ОВЗ.</p>	<p>Результаты аналитических работ ориентированы информационно-аналитическими материалами результатами тиражирования и распространения как среди населения с целью повышения информированности аудиторий по вопросам образования детей с ОВЗ, так и среди работников образования, включая представителей органов управления образованием.</p> <p>Результаты проекта позволяют оценить состояние системы и условий для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также эффективность реализуемых в данных направлениях мероприятий и отследить последние изменения в системе, что позволяет оперативно регулировать ее развитие.</p> <p>Результаты, полученные в рамках проекта, выявили потребности в информации у разных аудиторий, включенных в образовательный процесс, и позволят усовершенствовать систему информационного обеспечения в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включая использование разработанных макетов информационно-аналитических материалов (макет буклета, информационных листов и сборника).</p>	<p>Системное внедрение практики инклюзивного образования происходит крайне медленно и достаточно неравномерно.</p> <p>Нормативная база как условие для образования детей с ОВЗ недостаточно развита.</p> <p>Не смотря на постоянное совершенствование, существующие формы статистической отчетности на данный момент не отражают в полной мере специфику получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основными противоречиями в системе образования детей с ОВЗ, диктующим необходимость разработки данной темы, является: ориентация на доступность качественного образования для детей с ОВЗ и отсутствие в настоящее время действенной системы, позволяющей объективно отслеживать доступность и качество образования детей с ОВЗ и своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения в соответствии с выявленными проблемами.</p> <p>Основная часть педагогов не готова методически и психологически для работы с ребенком, у которого есть особые образовательные потребности. Коррекционная работа требует определенных не только профессиональных компетенций, которые могут быть сформированы в процессе обучения или</p>

			<p>переквалификации кадров, но и личностных особенностей педагога (терпимости, готовности прилагать усилия для развития и компенсации ограничений ребенка в образовательном процессе и др.), которые предполагают под собой психологическую готовность к такой работе;</p>
6.	<p>Разработка и апробация процедуры мониторинга введения инклюзивного образования в образовательном учреждении. Банк диагностических методик</p>	<p>Проводимые мониторинги не ограничиваются формированием единой базы учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов, созданием электронных баков данных о численности детей с ОВЗ. Подобраны и разработаны диагностические методики для оформления целостной системы отслеживания качества инклюзивного образования: анкетирование, деловая игра, фокус-группа, интервьюирование, тестирование, экспертная оценка (программ, планов мероприятий), анализ кейс-стадии, материалов, СМИ, сайтов. Нами разработана анкета, состоящая из двух частей. Одну часть заполняют психолог, педагог двorca, в котором обучается ребенок (при оформлении медицинской справки о допуске к занятиям записываются медицинские рекомендации и противопоказания, не указывая диагноза, таким образом, тайна личности сохраняется). Они составляют психологический портрет ребенка, отмечают его сильные и слабые стороны, дают рекомендации для работы с ним. В другой части анкеты на одни и те же вопросы отвечают ребенок, его родители, педагог, психолог. Как ни странно, но на один и тот же вопрос мнения иногда кардинально расходятся. Не только у семьи и педагогов, но даже у ребенка и родителей. Затем проходит обработка анкет, и мы пытаемся найти причину расхождений. Такая работа помогает лучше понять ребенка и оказать ему действенную помощь.</p>	<p>Практически не проводится мониторинговых исследований профессиональной компетентности педагогов и методической работы в образовательных учреждениях, анализа качества образования и состояния системы сопровождения детей с ОВЗ, качества деятельности психолого-медико-педагогических комиссий. Наименее изученными являются вопросы включенности детей с ОВЗ в систему дополнительного образования.</p>
7.	<p>Научно-методическое сопровождение</p>	<p>Разработана система методической работы в ОУ, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования инновационно –</p>	<p><i>Проблема</i> состоит в том, что в образовательном процессе в сопровождении нуждаются не только дети, но и педагоги, а также родители. Поэтому для</p>



	инновационной деятельности проекта	развивающей среды, через организацию семинаров – практикумов, консультаций, обучающих семинаров, мастер – классов, открытых мероприятий. Использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ	осуществления методического сопровождения тех и других создано новое структурное подразделение – методическая мастерская МБОУ " Дворец творчества детей и молодежи»
8.	Сбор информации с Интернет-ресурсов по данной проблеме.	<b>Информационная база исследования – информационные ресурсы Интернет – порталов.</b> Первый – сбор, обработка и осмысление информации. Методические рекомендации, в которых освещены вопросы использования информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В них рассматриваются основные направления компьютеризации образовательного процесса в инклюзивном образовании ОУ. В пособии предлагается обзор специализированных и общеразвивающих компьютерных игр и программ, направленных на коррекцию и развитие нарушенных процессов и функций, освещены методики использования интерактивной доски, мультимедийных презентаций и развивающих игр в программе Microsoft PowerPoint, текстового редактора Microsoft Word в процессе обучения детей и подростков с ОВЗ. Методические рекомендации также содержат информацию для родителей по поиску в сети Интернет полезных материалов для развития ребенка, разделы, посвященные методам работы педагога с каталогом методических ресурсов и вопросам безопасности работы детей и подростков на компьютере.	Разработка, создание и внедрение специализированных компьютерных программ, учитывающих общие закономерности и особенности развития детей с различными нарушениями.
9.	Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство Дворца, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений. Выстраивание диалога между ОУ и	Усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей

	<p>семьей, основанный на сотрудничестве, взаимопонимании и взаимопомощи, чтобы все затраченные усилия в конечном итоге положительно отразились на воспитании детей с ОВЗ. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у родителей адекватной оценки состояния своего ребенка;</li> <li>- обучение родителей приемам принимающего, демократического взаимодействия с детьми;</li> <li>- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;</li> <li>- обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам.</li> </ul>	<p>развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей в области оздоровления и физического развития детей.</p>
--	---	--

#### 8. Перспективы использования результатов проекта в массовой практике

№	Продукт	Предложения по использованию полученных продуктов в региональной системе образования с описанием возможных рисков и ограничений
	<p>Создания ресурсного учебно-методического центра.</p> <p>ЦЕЛЬЮ центра станет обеспечение доступности и повышения качества инклюзивного образования инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий, в том числе и на основе использования электронного образования и современных дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Разработка трехкомпонентной модели анализа профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивной практики.</p> <p>Основой Формирование системы дистанционного обучения детей-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья по программам дополнительного профессионального образования и внедрение технологий дистанционного обучения (ДО) в учебный процесс для повышения качества образования и расширения спектра предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Разработка разноуровневых программ курсов повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Разработка технологий, методик и программно-методического обеспечения социализации детей с ОВЗ средствами включения в дополнительную деятельность в сфере творчества, туризма, науки, физкультуры и спорта.</p>

#### 9. Организаторы-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте
	КГБУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям	Сотрудниками территориального центра было организовано участие детей и семей, состоящих

	Змеиногорского района	на социальном обслуживании, в серии научно-практических семинарах
--	-----------------------	---

10. Прогноз развития проекта на следующий год( период реализации проекта)

№	Задача	Продукт(результат) и его краткое описание	Сроки исполнения
	Подготовка педагогических работников, родителей и других специалистов по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью, к реализации инклюзивного образования в ОО	Создание ресурсного учебно-методического центра обеспечения доступности и повышения качества инклюзивного образования на основе дистанционных образовательных технологий	

Руководитель организации \_\_\_\_\_ Другова Лидия Петровна

инновационного проекта

Основные планируемые результаты реализации  
инновационного проекта на 2016 год

Наименование организации Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»

Наименование проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве ОУ»

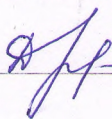
Планируемые сроки реализации проекта январь 2016-декабрь 2016год

№	Мероприятия	Ожидаемый результат
1.	Информационное сопровождение проекта	Публикации: <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ «Перспективы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Змеиногорском районе»;</li> <li>▫ «Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей»</li> </ul>
2.	Участие(представление опыта) в мероприятиях, направленных на обеспечение качества и результативности распространения лучших практик реализации инновационных проектов	Мероприятия муниципального уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ вебинар «Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ»;</li> <li>▫ семинар «Участие родительской общественности при переходе на инклюзивное образование»</li> <li>▫ мастер-класс «Мы вместе!» (привлечение внимания педагогов ОУ к проблемам инклюзивного образования)</li> </ul> Мероприятия краевого уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ вебинар «Организация деятельности региональных инновационных площадок»</li> </ul>
3.	Доля педагогических работников, участвующих в реализации проекта	50%
4.	Разработка программы стажерской практики	«Инклюзивное образование. Учиться и работать вместе»
5.	Обеспечение доступности материалов инновационной деятельности на сайте организации	На сайте организации создан раздел, в котором размещены материалы
6.	Организация мониторинга востребованности материалов инновационной деятельности	
7.	Проведение консультаций для образовательных организаций и их работников по теме проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ консультационная беседа «Роль семьи в воспитании детей с ОВЗ»;</li> <li>▫ «Инклюзия. Общение-общие правила этикета»;</li> <li>▫ «Введение инклюзивного образования в воспитательные</li> </ul>

		<p>отношения в ОУ"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ «Мониторинг готовности образовательного учреждения к внедрению инклюзивного подхода»;</li> <li>▫ «Ресурсный центр «Поддержка» как форма эффективного взаимодействия Образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование»;</li> <li>▫ «Взаимодействие педагогов и специалистов ОУ в рамках инклюзивного образования»</li> <li>▫ «Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования»</li> <li>▫ «Родительский дайджест» по инклюзивному образованию»;</li> <li>▫ «Информационно-методический портал по инклюзивному образованию»;</li> <li>▫ «Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ОВЗ»</li> </ul>
8.	Разработка необходимых для реализации проекта материалов (продуктов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Подборка нормативных документов;</li> <li>▫ Подборка методических рекомендаций;</li> <li>▫ Соглашение</li> <li>▫ Рабочая программа;</li> <li>▫ Модель инклюзивного образования;</li> <li>▫ План реализации проекта;</li> <li>▫ Инновационный Проект;</li> <li>▫ Публикации;</li> <li>▫ Презентации</li> </ul>
9.	Показатели, свидетельствующие о результативности инновационной деятельности в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Включенность ОУ в инновационную деятельность;</li> <li>▫ Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся с ОВЗ;</li> <li>▫ Сохранность контингента обучающихся ОВЗ (количество обучающихся по всем ступеням образования на конец года);</li> <li>▫ Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ОУ;</li> <li>▫ Наличие стратегии по сохранению и укреплению здоровья детей: программа, план, проект и другое;</li> </ul>

		<p>(законных представителей) деятельностью ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Наличие стратегии по сохранению и укреплению здоровья детей: программа, план, проект и другое;</li> <li>□ Наличие обоснованных жалоб на ОУина педагогический состав нет;</li> <li>□ Непрерывность профессионального развития педагогических работников;</li> <li>□ Доля педагогических работников 40%, реализующих образовательные программы инклюзивного образования, имеющих квалификационные категории, по отношению к общему числу педагогов;</li> <li>□ Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям (законным представителям) возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ;</li> </ul>
--	--	--

Председатель комитета Администрации  
Змеиногорского района по образованию  
и делам молодежи  
Руководитель организации



Шевская Алла Александровна  
Другова Лидия Петровна

